

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
«Белогорский дом-интернат для детей инвалидов»

ПРИНЯТ
педагогическим советом
ГБУ РК «Белогорский дом-интернат
для детей-инвалидов»
(протокол от «15» 07 2024 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГБУ РК
«Белогорский дом-интернат для детей-
инвалидов»
«15» 07 2024 г. № 84/1-к



Программа «Дорога к дому»

Составитель: Гончарова Е.А.,
заместитель директора по УВР

Г. Белогорск
2024 год.

Актуальность

Современная политика государства в плане изменения функций учреждений общественного воспитания для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на реорганизацию действующей системы, с целью проведения мероприятий по передаче детей на воспитание в замещающие семьи.

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Без этих новообразований ребенок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

В настоящее время одной из основных составляющих государственной социальной политики является обеспечение гарантий права ребенка жить и воспитываться в семье. С учетом приоритетности права ребенка жить и воспитываться в кровной семье, дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в замещающую семью (ст. 123 Семейного кодекса Российской Федерации).

Все это накладывает на учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обязанность искать новые формы воспитания детей, обеспечивать сохранность родственных связей, работать с кровной, замещающей семьей. Воспитание ребенка в семье наиболее полно отвечает его потребностям и интересам, обеспечивая сохранность чувства привязанности и постоянства отношений, что является основой полноценного развития личности.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы «Дорога к дому» в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России и зафиксированных в документах:

- Указ Президента Российской Федерации о национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы
- Постановление Правительства РФ от 14 февраля 2013 г. N 118 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации по вопросам устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи"
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный Закон о Государственном Банке Данных о детях, оставшихся без попечения родителей
- Федеральный закон от 24.04.2008 N 48-ФЗ "Об опеке и попечительстве"
- Федеральный закон Российской Федерации № 315-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
- Федеральный закон Российской Федерации от 23 декабря 2010 года N 386-ФЗ "О внесении изменений в статьи 127 и 146 Семейного кодекса Российской Федерации"
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 декабря 2011 г. N 377-ФЗ "О внесении изменений в статью 22 Федерального закона "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации""
- Гражданский кодекс Российской Федерации.

- Гражданский Процессуальный Кодекс Российской Федерации
- Уголовный Кодекс Российской Федерации
- Кодекс Российской Федерации об Административных Правонарушениях
- Положение об Учреждении.

Принципы реализации Программы:

1. Сопровождение всех участников процесса с целью поддержки, корректировки и социальной адаптации;
2. Свобода выбора, только имея право для свободного выбора, личность может ориентироваться в мире ценностей и социально адаптироваться;
3. Участие – вовлечение всех участников проекта в его реализацию;
4. Сотрудничество – активная, продуктивная совместная деятельность всех участников процесса;
5. Принцип гуманизации – соблюдение прав ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», «Всеобщей декларацией прав человека», «Декларацией прав ребенка», и др. нормативными документами.
6. Системности – разработка и проведение программных профилактических мероприятий;
7. Комплексности – организация взаимодействия с участием воспитателей, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, логопеда, учителя-дефектолога, приемных, кровных родителей, опекунов, усыновителей;
8. Соблюдения конфиденциальности на различных этапах социально педагогической адаптации.

Цель программы: реализация прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей оставшихся без попечения родителей, на проживание и воспитание в семье, и создание оптимальных условий для его полноценной жизнедеятельности в условиях дома-интерната.

Задачи:

- развитие у воспитанника дома-интерната мотивов межличностного общения, желания воспитываться в семье;
- участие в межведомственном взаимодействии организаций и учреждений г. Белогорска Крымской области Республики Крым по развитию семейных форм жизнеустройства воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов»;
- привлечение внимания населения к проблеме семейного устройства воспитанников ГБУ РК «Белогорский дом-интернат для детей-инвалидов» через средства массовой информации;
- возможное сопровождение восстановленных кровных и созданных замещающих семей.

Ожидаемые результаты:

- Рост числа возвратов в кровные семьи.
- Устройство детей в приемные семьи.
- Сведение к минимуму возврата детей из приемных семей
- Создание эффективно действующей модели социального межведомственного партнерства.
- Усовершенствование комплекс памяток, методических рекомендаций для участников процесса (кровные родители, приемные родители, специалисты детского дома).

Направления:

- Привлечение СМИ к проблемам семьи, профилактики сиротства и к семейному устройству детей-сирот.
- Психолого-педагогическое: всестороннее изучение личности ребенка и разработка его индивидуального маршрута.
- Социально-правовое: работа с кровной, замещающей семьей.
- Социально-психологическое: коррекционно-реабилитационная деятельность с детьми для передачи их в кровную, замещающую семью, оказание профессиональной и коррекционной помощи ребенку.

Реализаторы программы: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, кандидаты в замещающие родители, кровные родители воспитанников детского дома, специалисты и педагоги детского дома.

Сроки реализации программы:

Постояннодействующая /с учетом изменений законодательной политики и контингента воспитанников/ с подведением итогов за каждый календарный год.

Понятийный аппарат.

Для реализации цели программы используются следующие основные понятия:

Замещающая семья – это любой тип семейного устройства ребенка – приемная, патронатная, опекунская семьи, семья усыновителей, куда он помещается в силу потери кровных родителей или после изъятия его из семьи кровных родителей, и которые составляют альтернативу пребыванию ребенка в сиротском учреждении.

ОПЕКА (ПОПЕЧИТЕЛЬСТВО) – принятие ребёнка в семью на правах воспитуемого. Опекa устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Практически опекун (попечитель) имеет все права родителя в вопросах воспитания, обучения, содержания ребёнка и несёт ответственность за него до 18 лет. Обязанности по опеке и попечительству в отношении ребенка, находящегося под опекой (попечительством), исполняются опекуном (попечителем) **безвозмездно**. На содержание ребенка опекуну (попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленных законами субъекта РФ, исходя из натуральных норм и цен, сложившихся в регионе. Опекa устанавливается главой местного самоуправления. Часто опека используется как промежуточная форма перед усыновлением. (Статьи 145-150 Семейного кодекса РФ).

ПАТРОНАТ - форма воспитания ребёнка (детей) в профессионально замещающей семье на условиях трехстороннего договора между органом опеки и попечительства, учреждением для детей-сирот и патронатным воспитателем. Патронатному воспитателю может быть передано не более трех воспитанников любого возраста. Данное ограничение не применяется в случае передачи на патронат воспитанников, находящихся в родственных отношениях.

Дети, передаваемые под патронат, продолжают числиться воспитанниками интернатного учреждения. Патронат часто используется как переходная форма к опеке или усыновлению, после получения ребёнком соответствующего статуса. На содержание ребенка регулярно выплачиваются средства, согласно установленному в регионе нормативу. Патронатному воспитателю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж. Администрацией учреждения осуществляется постоянный контроль и отчетность за расходованием денежных средств, выделенных для воспитания и содержания детей. Эта форма пока используется не везде, а только в отдельных регионах.

ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ - форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органом опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью). Приемные родители по отношению к приемному ребенку (детям) обладают правами и обязанностями опекуна (попечителя) Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 человек. На содержание ребенка выплачиваются ежемесячные денежные средства, установленные законодательством РФ, приемным родителям - заработная плата. Размер оплаты труда приемных родителей, в зависимости от количества взятых на воспитание детей, устанавливается законами субъектов РФ. Приемные родители ведут учет расходов денежных средств, выделяемых на содержание ребенка (детей). Сведения об израсходованных средствах представляются в орган опеки и попечительства. (Статьи 151-155 Семейного кодекса; Положение о приемной семье, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 01.02.2005 № 49)

Принцип – гуманизации - требует: 1) гуманного отношения к личности воспитанника; 2) уважения его прав и свобод; 3) предъявления воспитаннику посильных и разумно сформулированных требований; 4) уважения к позиции воспитанника даже тогда, когда он отказывается выполнять предъявляемые требования; 5) уважения права человека быть самим собой; 6) доведения до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания; 7) ненасильственного формирования требуемых качеств; 8) отказа от телесных и других унижающих честь и достоинство личности наказаний; 9) признания права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по каким-либо причинам противоречат ее убеждениям (гуманитарным, религиозным и др.).

Психологическое консультирование - социально-психологическая услуга, заключающаяся в оказании помощи клиенту в налаживании межличностных взаимоотношений с близкими и другими значимыми для него людьми.

Психодиагностика и обследование личности - социально-психологическая услуга, заключающаяся в выявлении и анализе психического состояния и индивидуальных особенностей личности клиента, влияющих на отклонения в его поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми, для составления прогноза и разработки рекомендаций по психологической коррекции этих отклонений.

Ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Ребенок-сирота - ребенок, оставшийся без попечения родителей вследствие их смерти.

Ребенок, оставшийся без попечения родителей, - ребенок, родители которого лишены родительских прав, ограничены в родительских правах, признаны недееспособными, не могут выполнять родительские обязанности из-за болезни или длительного отсутствия, уклоняются от воспитания или защиты прав и интересов ребенка, отказываются взять его из воспитательного, лечебного учреждения, учреждения социальной защиты населения.

Ребенок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, признанное в установленном порядке инвалидом.

Социальное сиротство - это социальное явление, обусловленное детьми, родители которых при жизни не могут обустроить им надлежащую заботу и воспитание.

Социальная реабилитация - система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Социально-психологическое консультирование - социально-психологическая услуга, заключающаяся в получении информации от клиента о его проблемах и обсуждении с ним этих проблем для раскрытия и мобилизации клиентом внутренних ресурсов и последующего решения социально-психологических проблем.

Социально-педагогический патронаж - социально-педагогическая услуга, заключающаяся в систематической работе с родителями, опекунами, попечителями, детьми, в том числе на дому, для обеспечения нормального воспитания и развития детей.

УСЫНОВЛЕНИЕ (УДОЧЕРЕНИЕ) – принятие в семью ребёнка на правах кровного со всеми вытекающими отсюда правами и обязанностями. Позволяет ребёнку чувствовать себя полноценным членом семьи. Является **приоритетной** формой устройства детей. Усыновление устанавливается гражданским судом. Это единственная форма устройства при которой фамилия ребенка может быть изменена на фамилию усыновителей. Тайна усыновления ребенка охраняется законом. Лица, разгласившие тайну усыновления ребенка против воли его усыновителей, привлекаются к уголовной ответственности в установленном законом порядке. (Статьи 124-139 Семейного кодекса РФ).

Рабочий план реализации программы

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственный
1.	Сбор информации: о ребенке; членах семьи; выявление причин, по которым ребенок помещен в детский дом; установление социального статуса, определение формы устройства на воспитание в семье	В течение года	Специалист по социальной работе
2.	Обследование личностных особенностей: уровень развития познавательной, нравственной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей	В течение года	Педагог-психолог

3.	Проведение анкетирования родителей, опекунов, приемных родителей, усыновителей и несовершеннолетних различной тематической направленности	В течение года	Педагог-психолог Специалист по социальной работе
4.	Формирование личных дел воспитанников	В течение года	Специалист по социальной работе
5.	Оказание помощи родным семьям в оформлении документов по восстановлению в родительских правах	В течение года	Специалист по социальной работе
6.	Предоставление родителям, опекунам, приемным родителям, усыновителям психолого-педагогических консультаций, бесед, рекомендаций по гармонизации детско-родительских отношений	В течение года	Педагог-психолог, специалист по социальной работе
7.	Сопровождение семей, в которые выбыли несовершеннолетние.	В течение года	Специалист по социальной работе
8.	Организация системы работы с приемными родителями и опекунами.	В течение года	Директор, специалист по социальной работе, педагог - психолог
9.	Расширение сферы межведомственного взаимодействия по оказанию комплексной помощи приемным родителям, опекунам, усыновителям, кровным родителям.	В течение года	Директор, специалист по социальной работе
10.	Информирование через СМИ, интернет, печатную продукцию, организацию встреч, бесед, конференций о проводимой работе с целью привлечения общественности к решению социальных проблем семьи	В течение года	Директор, специалисты дома-интерната
11.	Повышение профессиональных навыков, уровня квалификации специалистов. Участие в семинарах, конференциях, круглых столах.	В течение года	Специалисты дома-интерната
12.	Анализ работы.	В течение года	Директор, специалист по соц. работе

Литература

1. Варга А.Я. Система семейной психотерапии. СПб., 2001.
2. Иванюк Н.А., Маханько А.М. и др. Некоторые аспекты содействия социальной адаптации воспитанников интернатных учреждений. М, 2003.
3. Каптерев П. Ответственность родителей перед детьми. М. 2002.
4. Лиханов А. Дети без родителей: Кн. для учителя. М., 1987.
5. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: Учеб. пособие для студ высш. учебн. заведений. М., 2003.
6. Мухина В.С. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы // Развитие личности. М., 2003.
7. Проект «Семья для каждого ребенка»: Учебно-методическое пособие. М., 2010.
8. Смирнова Е.О. Как помочь ребенку, растущему без семьи. Абакан, 1996.
9. Шипицина А.М., Казакова Е.И. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы. СПб, 2000.
10. Шульга Т.Н. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. Пособие. М., 2005.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 8
(восьмью) листов

Директор

Н.Н. Човепидзе
«12» ДЕКА 2024г.

